



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

GUÍA DE APRENDIZAJE DIAGNÓSTICA 2021

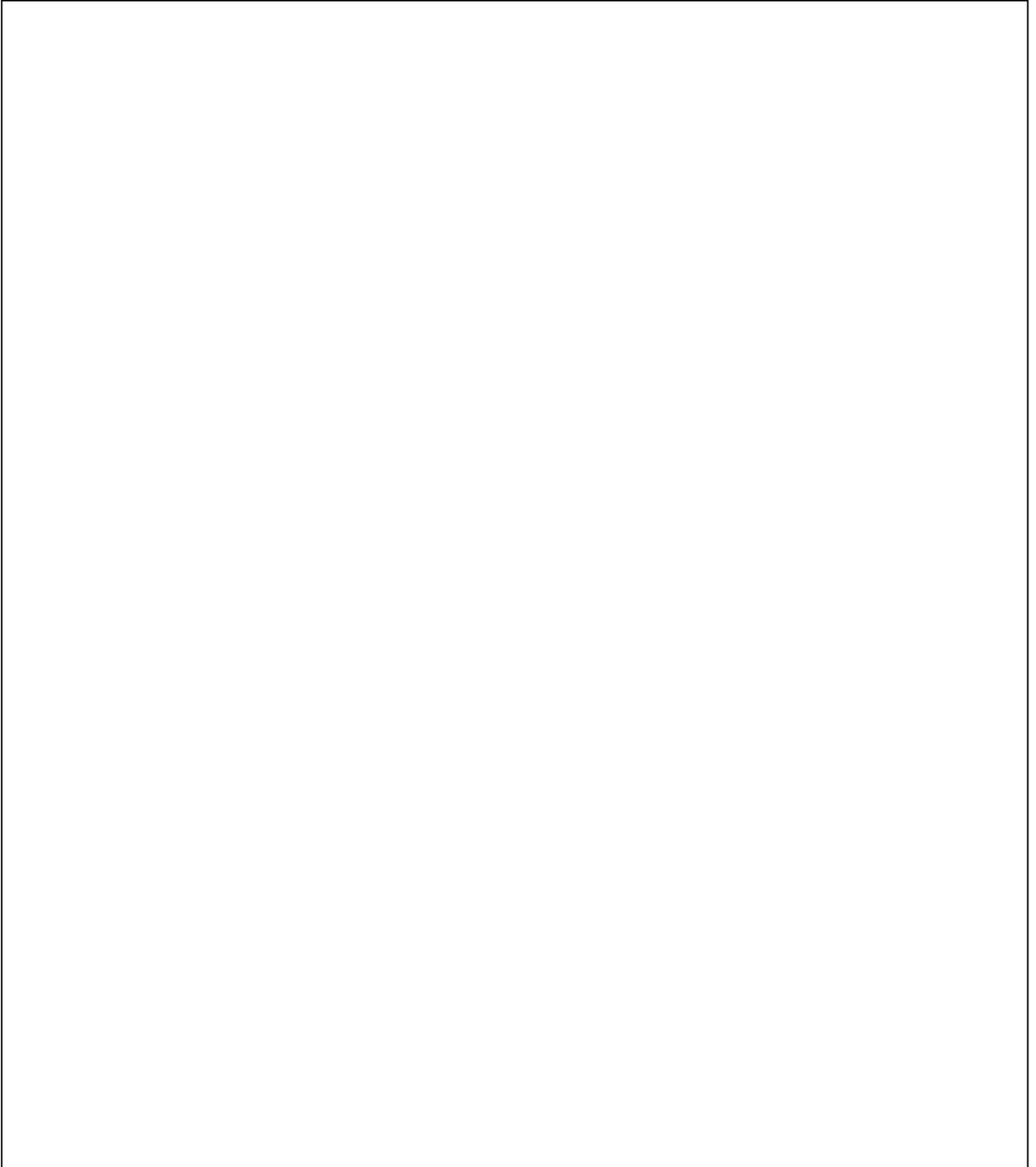
N° 1

Nombre del
Estudiante:

Grupo:

SÍ SOY YO

INDICACIONES: Dibújate en el siguiente espacio y luego escribe tu nombre con letras grandes. Dibuja junto a ti todas las cosas que te gustan (juegos o juguetes, comidas, actividades, etc.)

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a child to draw themselves and their interests. The box is currently blank.

NOMBRES DE NIÑOS Y NIÑAS

INDICACIONES: Observa con atención los nombres de los siguientes niños y niñas.



Ramón



Alejandra



Juan



Roberto



Carlota



Diana



Luis



Fernando



Gabriela



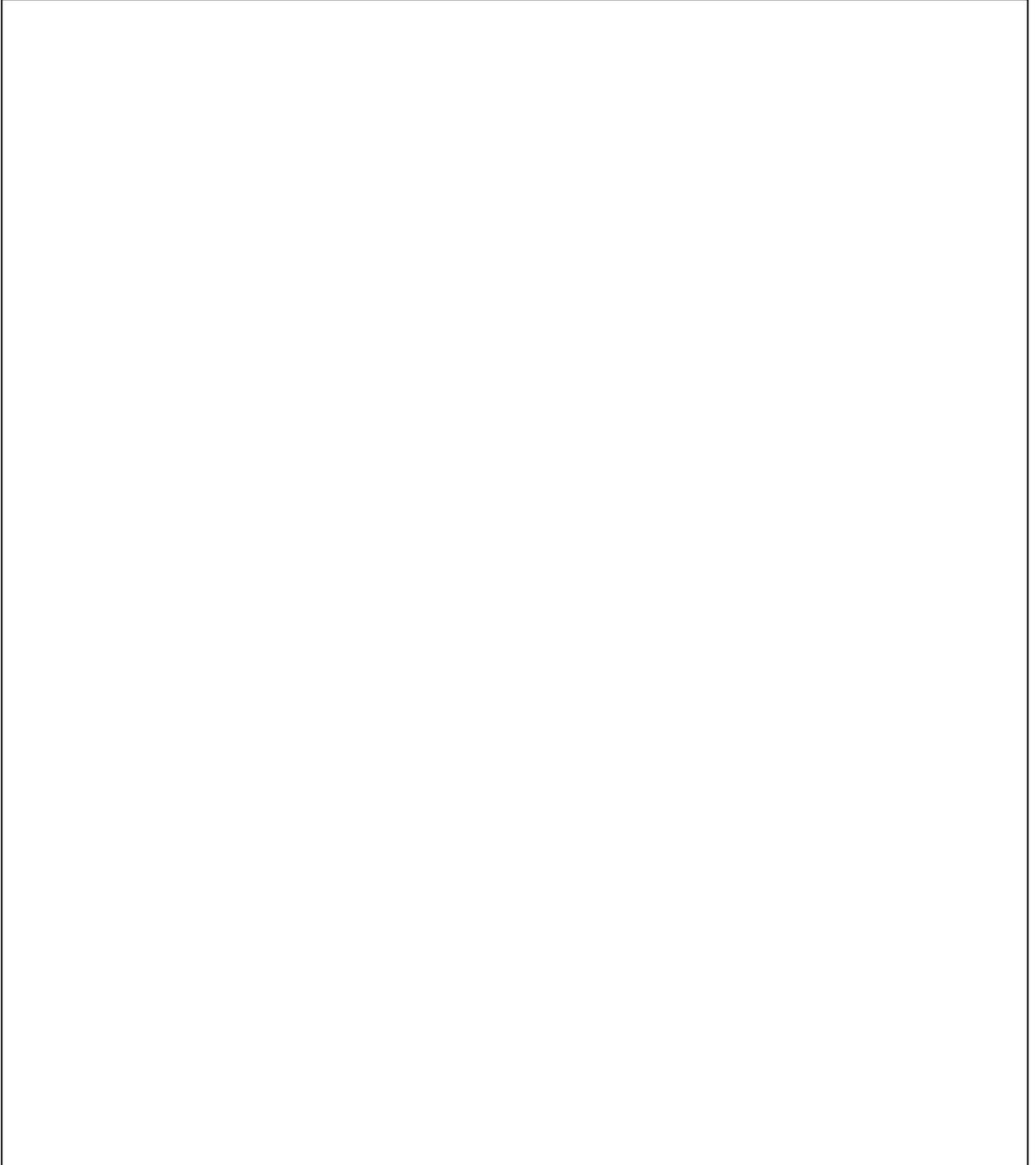
Miguel

INDICACIONES: Identifica cuáles son nombres cortos y cuáles son largos. Escríbelos en la siguiente tabla en el lugar donde corresponda.

NOMBRES CORTOS	NOMBRES LARGOS

MI FAMILIA

INDICACIONES: Realiza un dibujo de los integrantes de tu familia y escribe sus nombres. Dibuja algo que te gusta realizar con tu familia y que sea muy divertido.



LAS LETRAS DE MINOMBRE

INDICACIONES: Remarca con azul las letras con las que se forma tu nombre.

A a B b C c D d E e F f

G g H h I i J j K k L l M m

N n Ñ ñ O o P p Q q R r

S s T t U u V v W w X x

Y y Z z

INDICACIONES: Escribe tu nombre utilizando las letras que coloreaste.

Empty dashed-line box for writing the name.

LA LLORONA

INDICACIONES: Pide a un familiar te narre la siguiente leyenda. Escucha con mucha atención.

Cuenta la leyenda que hubo una mujer indígena que tuvo un romance con un caballero español. Como fruto de esa pasión nacieron tres niños, a quienes la madre amaba, cuidaba y protegía.

La joven comenzó a pedirle al caballero español que se casara con ella, pero el padre de los niños se negaba. Tiempo después, el hombre abandonó a la joven indígena y se casó con una dama española de alta sociedad.

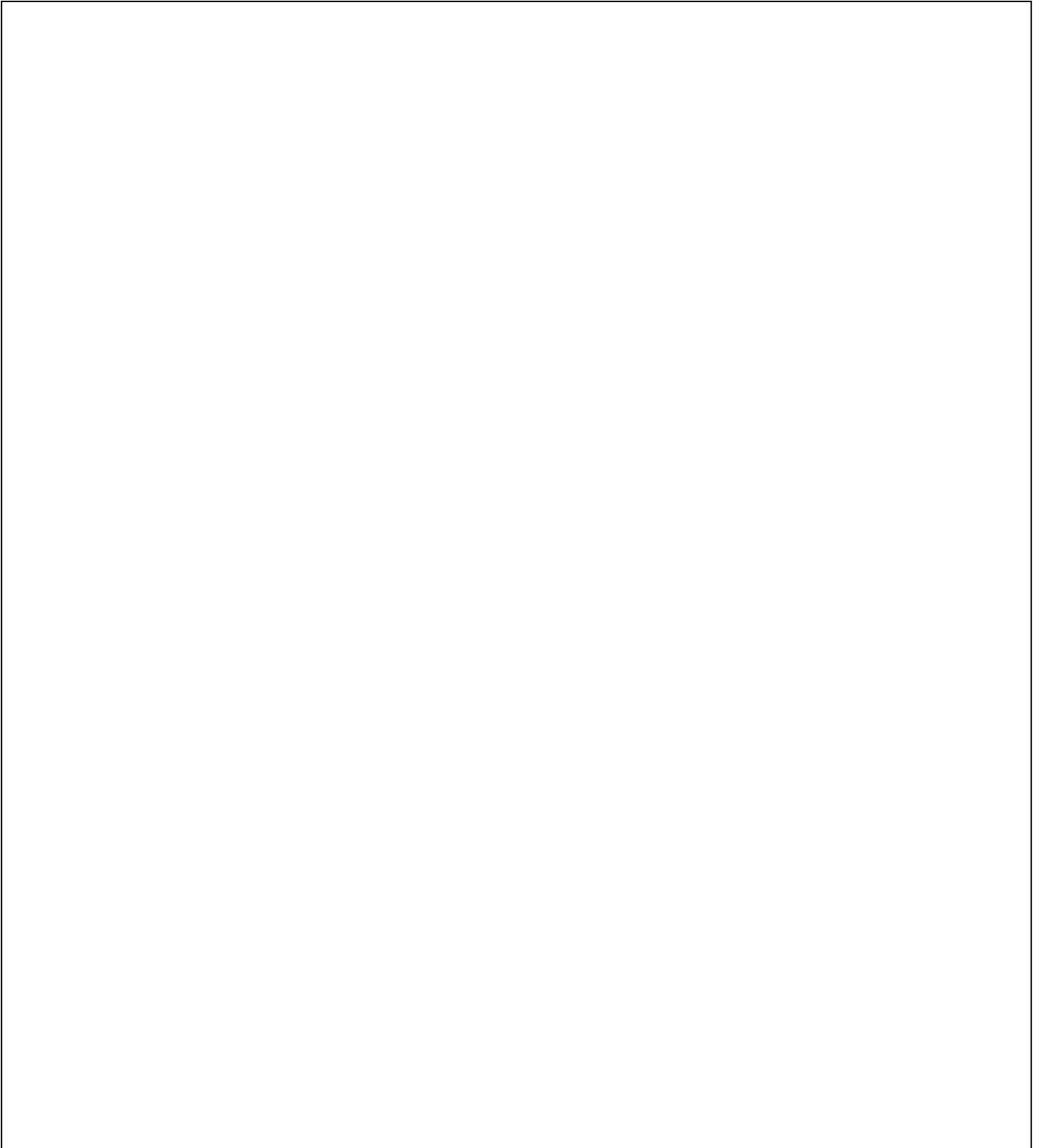
La madre de los niños, al enterarse de la noticia, se sintió dolida y totalmente desesperada. Entonces, en un momento de coraje, asesinó a sus tres hijos ahogándolos en un río. Pero no pudo soportar la culpa, y finalmente se suicidó.

Desde ese día, se escucha el lamento lleno de dolor de la mujer en el río donde esto ocurrió. Hay quienes dicen haberla visto vagando buscando desesperada, con un profundo grito de dolor y lamento que clama por sus hijos.

La culpa no la deja descansar, su lamento se escucha cerca de la plaza mayor, quienes miran a través de sus ventanas ven a una mujer vestida enteramente de blanco, delgada, con cabellos largos, con su espeluznante grito "¡Ay mis hijos!", para después desaparecer en el aire y seguir aterrorizando en otras partes de la ciudad con sus quejidos y gritos...

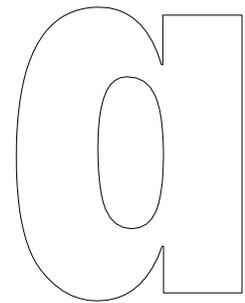
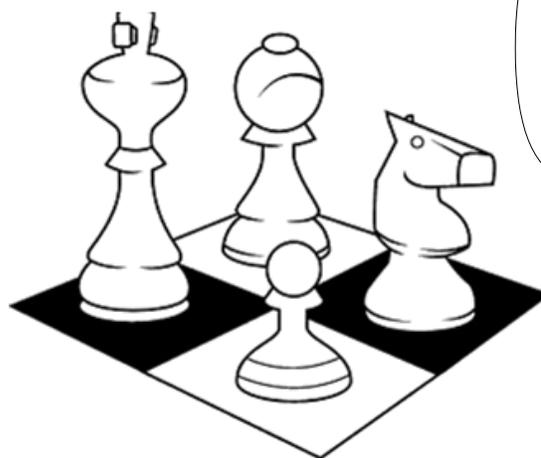
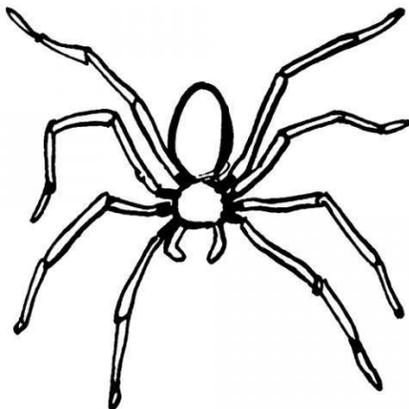
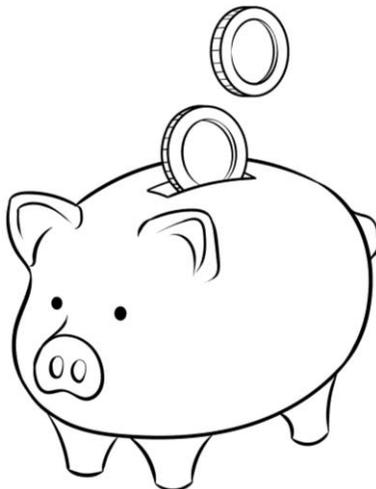
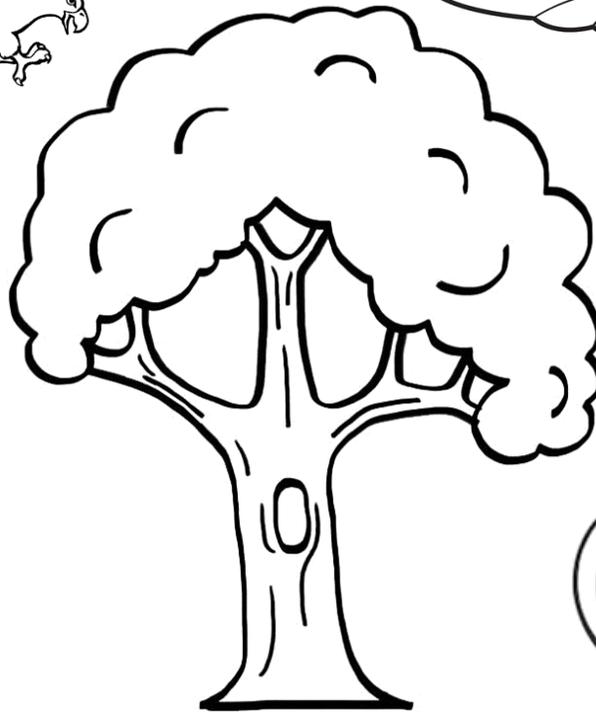
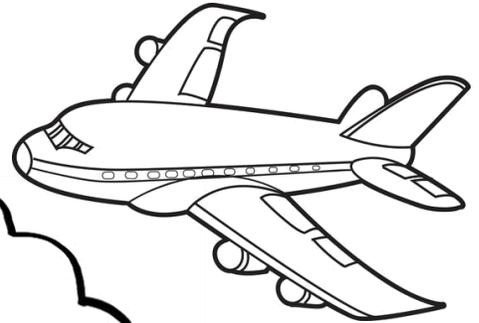
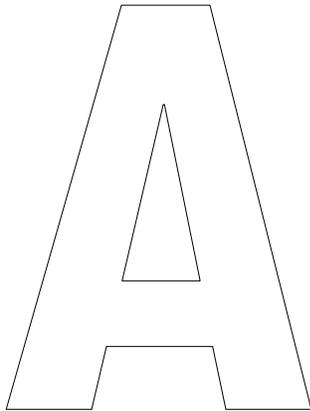
DESCRIBE PERSONAJES DE LA LEYENDA

INDICACIONES: Imagina cómo era físicamente la llorona y DIBÚJALA en el siguiente recuadro. También dibuja a otros personajes que aparecen y los lugares donde sucedió la historia.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing the characters and settings of the legend.

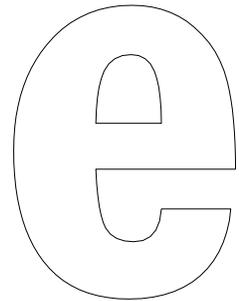
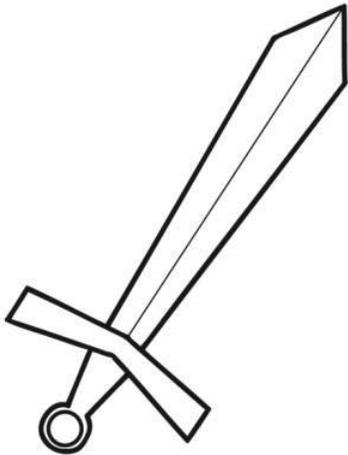
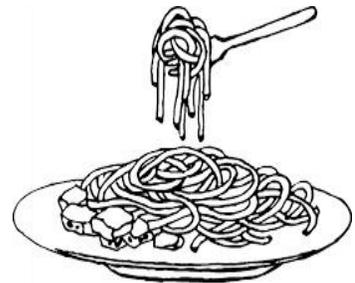
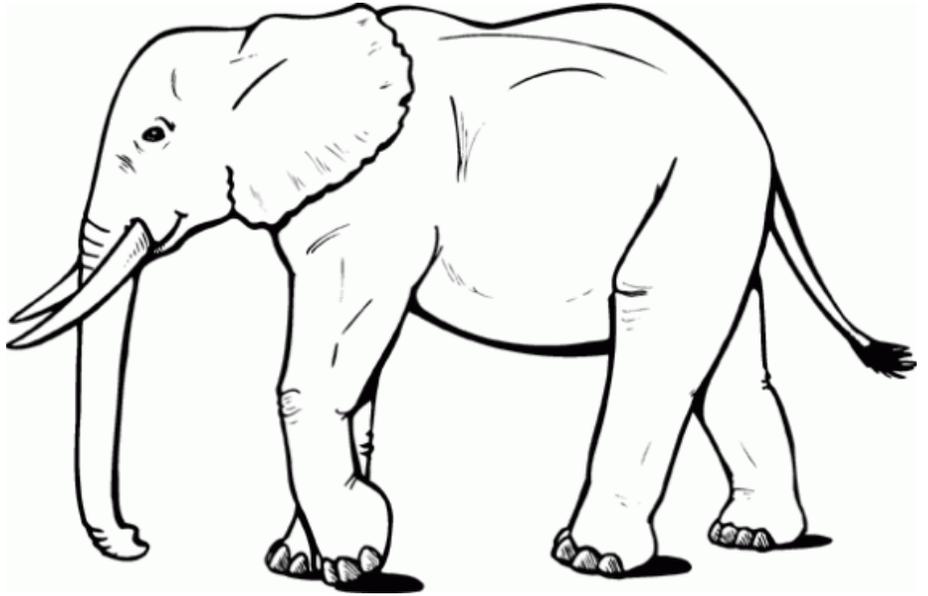
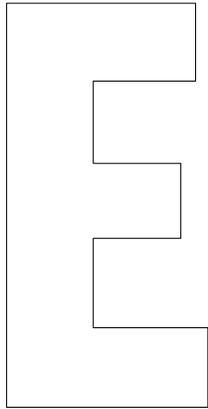
DIBUJOS QUE EMPIEZAN CON A-a

INDICACIONES: Vocaliza en voz alta el nombre de los siguientes dibujos, luego colorea los que empiezan con "a".



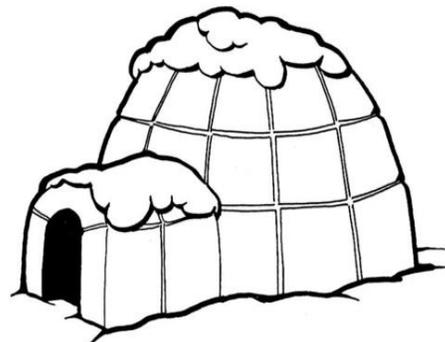
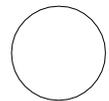
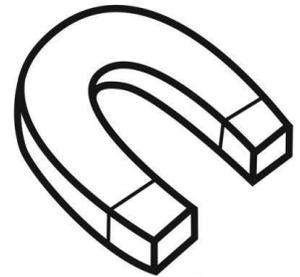
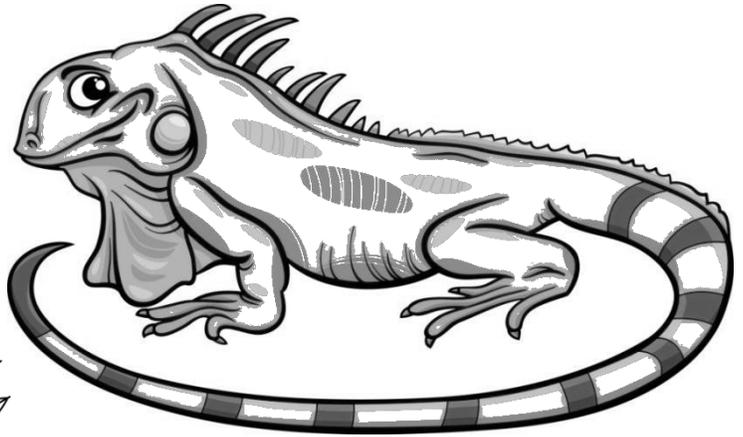
DIBUJOS QUE EMPIEZAN CON E-e

INDICACIONES: Vocaliza en voz alta el nombre de los siguientes dibujos, luego colorea los que empiezan con “e”.



DIBUJOS QUE EMPIEZAN CON I-i

INDICACIONES: Vocaliza en voz alta el nombre de los siguientes dibujos, luego colorea los que empiezan con "i".



"Blanca por dentro, verde por fuera, si quieres saber, espera". (La pera)

ADIVINANZAS

INDICACIONES: Lee en voz alta las adivinanzas y ÚNELAS con su respuesta.

Una viejita con un solo diente,
hace correr a toda la gente.



Tengo agujas y no sé coser,
tengo números y no sé leer.



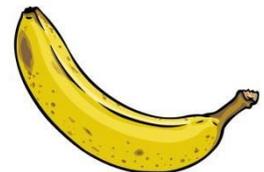
Si amarran me voy y si me
sueltan me quedo.



Chiquito como un ratón, cuida
la casa como un león.



Oro parece y plata no es, abre
la cajita y verás lo que es.

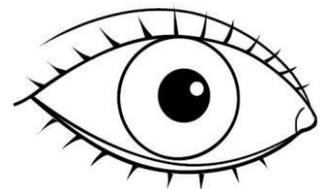
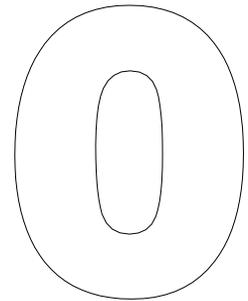
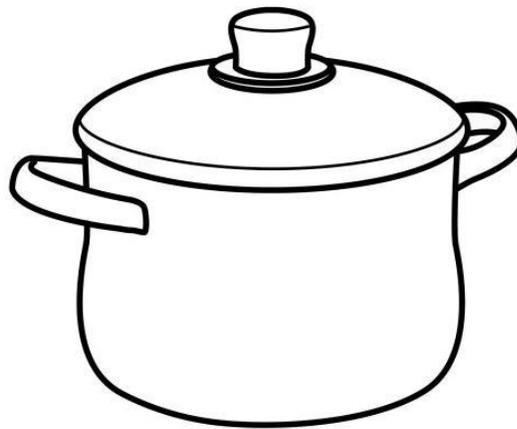
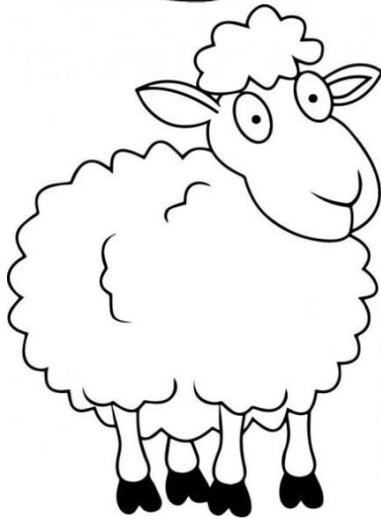
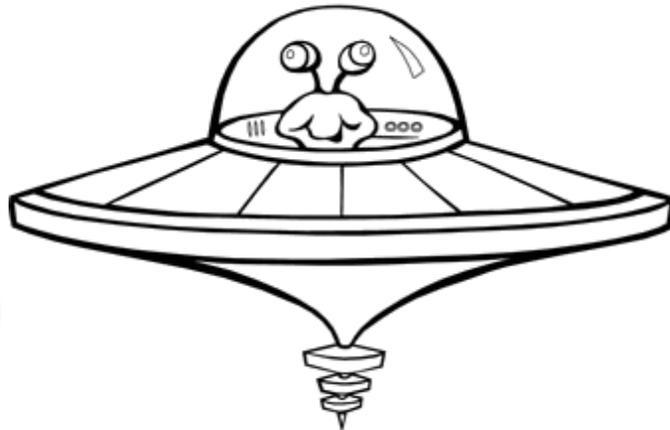
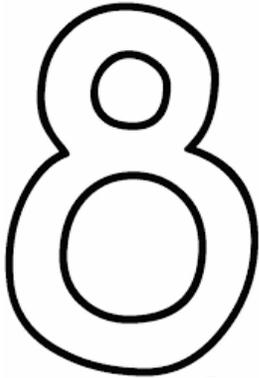
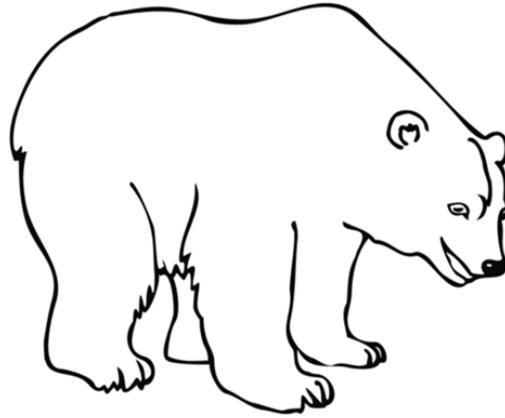
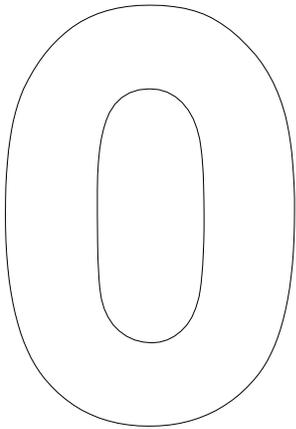


Tengo patas bien derechas
pero no me puedo mover, llevo
a cuestras la comida y no la
puedo comer.



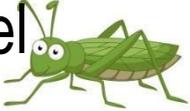
DIBUJOS QUE EMPIEZAN CON O-o

INDICACIONES: Vocaliza en voz alta el nombre de los siguientes dibujos, luego colorea los que empiezan con “o”.



ANTOLOGÍA DE RIMAS

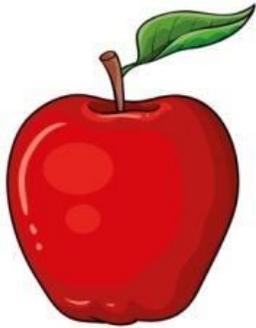
INDICACIONES: Aprende y recita algunas rimas que se muestran a continuación.

<p>Lalo el  despertó al </p>	<p>Juana la  se asoma por la </p>
<p>Pepe el  trabaja en un  afilando su  y golpeando su </p>	<p>Elena la  es gorda y es buena. Nada por los mares como una </p>
<p>El  Renato descansa un rato dentro del </p>	<p>El  Simón viaja en un  con su amigo el </p>

MEMORAMA DE RIMAS

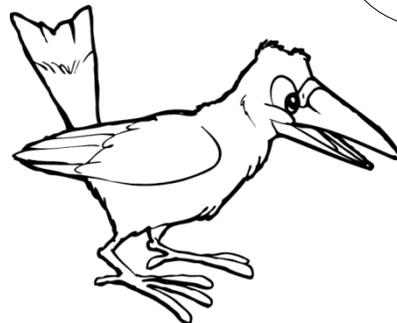
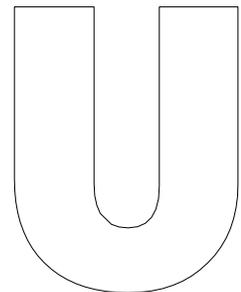
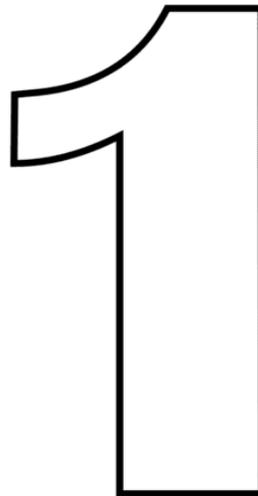
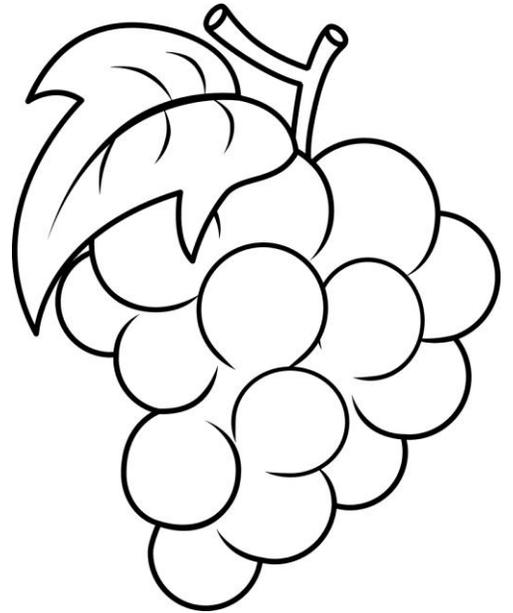
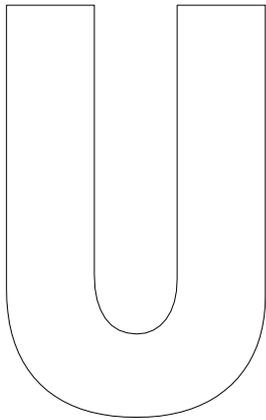
INDICACIONES: Recorta y juega el memorama de rimas.

manzana-rana, zapato-gato, león-ratón, patín-delfín, martillo-anillo, maleta-raqueta, ballena-sirena, gallo-caballo.



DIBUJOS QUE EMPIEZAN CON U-u

INDICACIONES: Vocaliza en voz alta el nombre de los siguientes dibujos, luego colorea los que empiezan con “u”.



LAS ESCONDIDAS

Nombre del (de la) alumno (a): _____

INDICACIONES: Observa la siguiente imagen y después realiza lo que te indique tu maestra.



- Colorea a la niña que está contando.
- ¿Cuántos niños y niñas están jugando? _____
- ¿Qué hay más, hombres o mujeres? _____
- Tacha a quien TÚ CREES que van a encontrar primero. Explica porque piensas eso.
- ¿Qué riesgos o accidentes pueden ocurrir al momento de jugar a las escondidas?
- Imagina que tú eres la persona que está contando con los ojos tapados. Cuenta hasta el número que te sepas.

Campo: Pensamiento matemático. **Organizador Curricular 1 y 2:** Número, álgebra y variación. Número.

Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

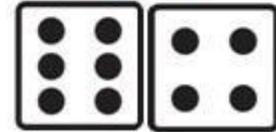
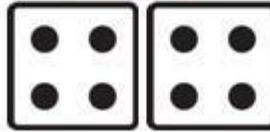
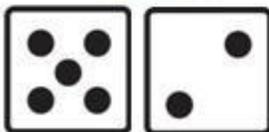
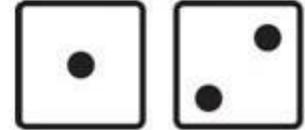
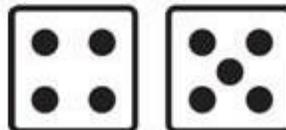
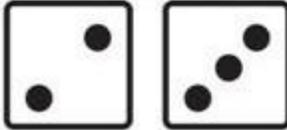
Campo: Lenguaje y Comunicación. **Organizador Curricular 1 y 2:** Oralidad. Conversación.

Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.

CONTANDO PUNTOS

Nombre del (de la) alumno (a): _____

INDICACIONES: Cuenta y escribe la cantidad de puntos que tiene cada niño en sus dados.



Campo: Pensamiento matemático. **Organizador Curricular 1 y 2:** Número, álgebra y variación. Número.

Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

¿CUÁNTOS NIÑOS ESTÁN JUGANDO?

Nombre del (de la) alumno (a): _____

INDICACIONES: Cuenta y escribe la cantidad de niños que están jugando.



Campo: Pensamiento matemático.

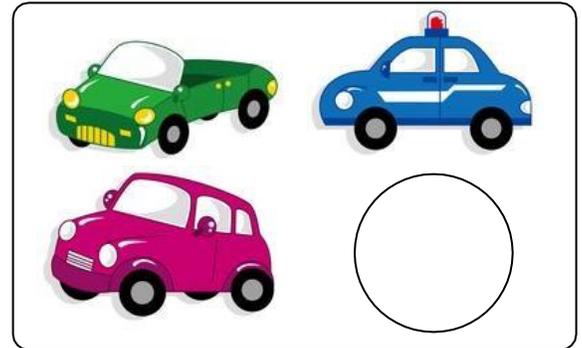
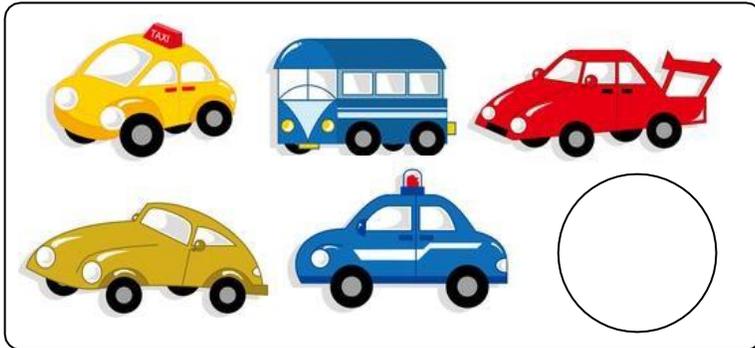
Organizador Curricular 1 y 2: Número, álgebra y variación. Número.

Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

COLECCIÓN DE CARRITOS

Nombre del (de la) alumno (a): _____

INDICACIONES: Cuenta y escribe la cantidad de carritos en cada colección.



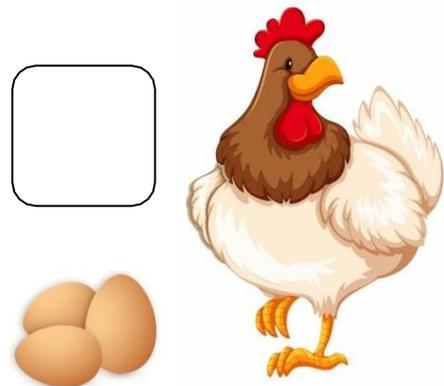
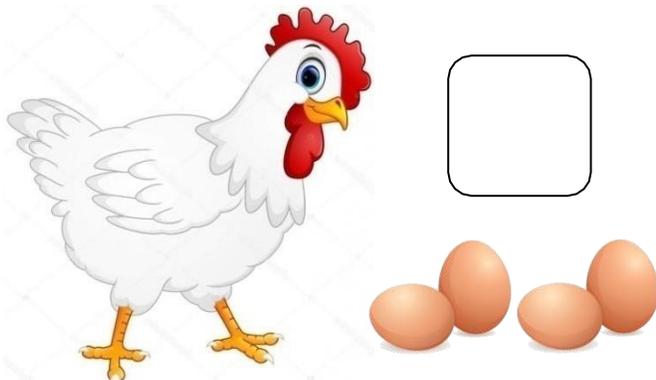
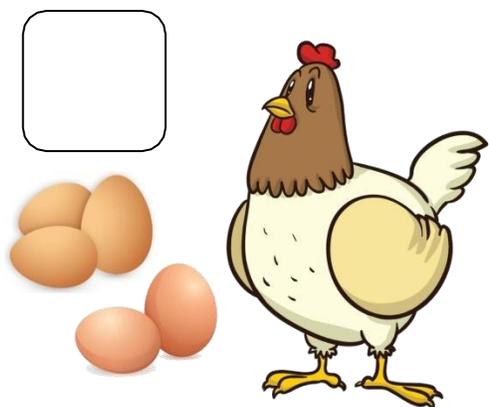
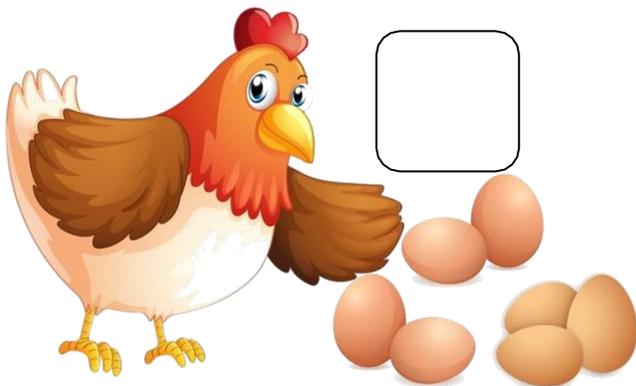
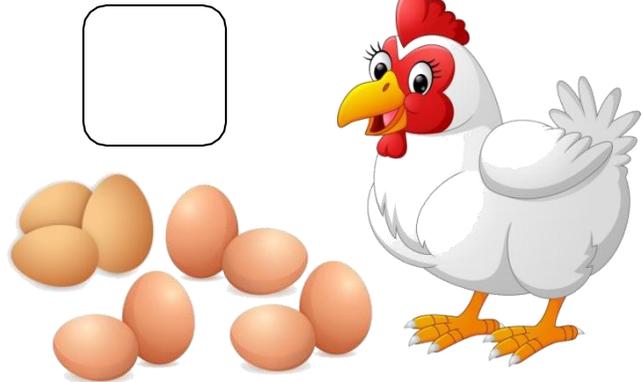
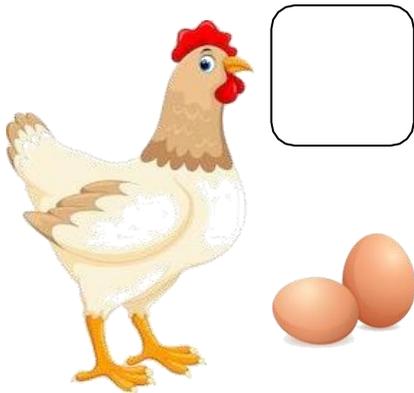
Campo: Pensamiento matemático. **Organizador Curricular 1 y 2:** Número, álgebra y variación. Número.

Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

¿CUÁNTOS HUEVOS PUSO LA GALLINA?

Nombre del (de la) alumno (a): _____

INDICACIONES: Cuenta y escribe la cantidad de huevos que puso cada gallina.



Campo: Pensamiento matemático. **Organizador Curricular 1 y 2:** Número, álgebra y variación. Número.

Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

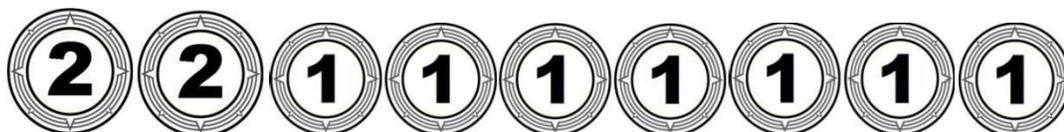
¿CUÁNTO DINERO NECESITAS?

Nombre del (de la) alumno (a): _____

INDICACIONES: Observa el precio de los productos. Luego colorea las monedas que se necesitan para comprar cada uno de ellos.



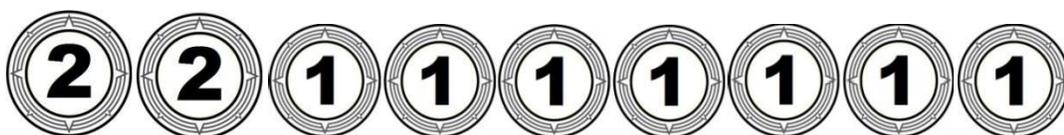
5 pesos



7 pesos



4 pesos



8 pesos



Campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático.

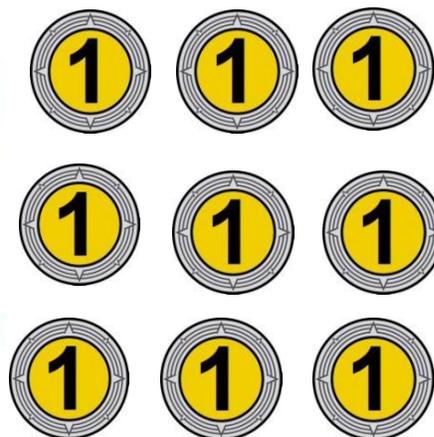
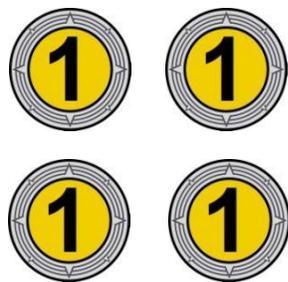
Organizador curricular 1 y 2: Número, álgebra y variación. Número.

Aprendizajes esperados: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

¿CUÁNTO DINERO TIENEN?

Nombre del (de la) alumno (a): _____

INDICACIONES: Cuenta y escribe la cantidad de dinero que tiene cada niño y niña.



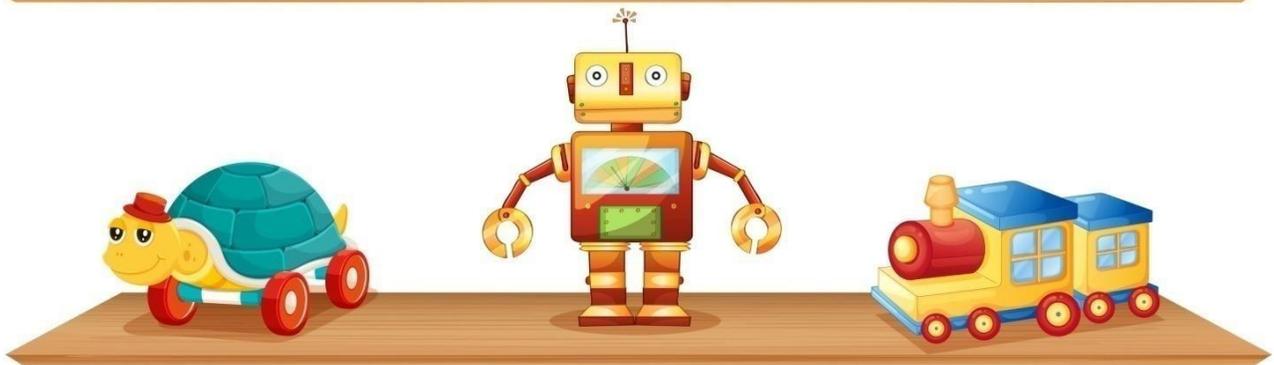
Campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático. **Organizador curricular 1 y 2:** Número, álgebra y variación. Número.
Aprendizajes esperados: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan. Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

UBICA LOS JUGUETES

Nombre del (de la) alumno (a): _____

INDICACIONES: Ubica los objetos como te indique tu maestra.

- Encierra con color azul el juguete que está a la izquierda del conejo.
- Encierra con rojo el juguete que está arriba del perrito.
- Encierra con verde el juguete que está a la derecha del robot.
- Encierra con negro el juguete que está entre el caballo y el perrito.
- Encierra con amarillo lo que está debajo del caballo.



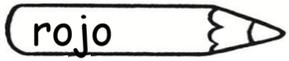
Campo: Pensamiento matemático. **Organizador curricular 1 y 2:** Forma, espacio y medida. Ubicación espacial.

Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

FIGURAS GEOMÉTRICAS

Nombre del (de la) alumno (a): _____

INDICACIONES: Colorea como te indique tu maestra.



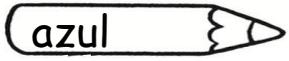
rojo

Círculos



amarillo

Triángulos



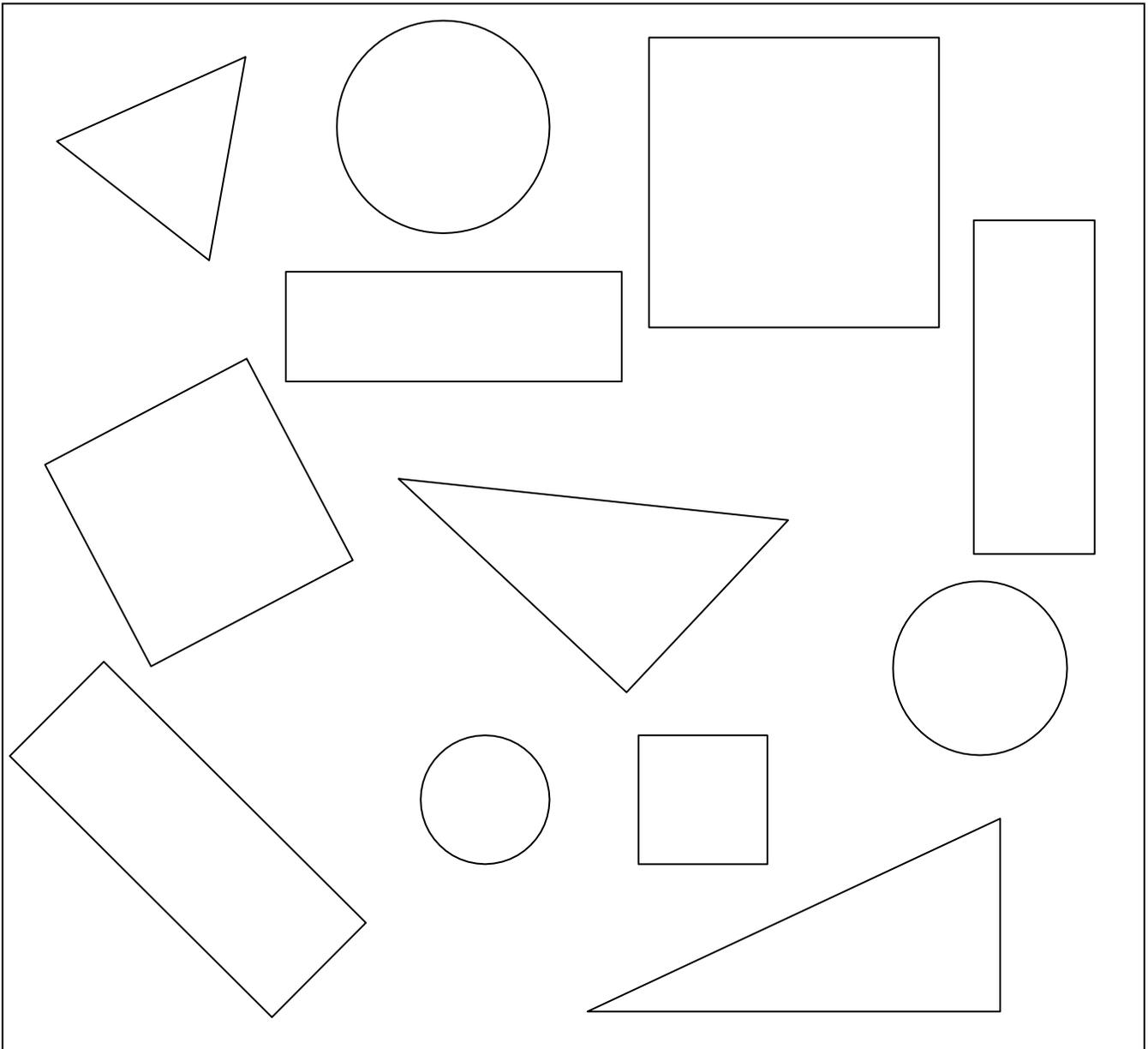
azul

Rectángulos



verde

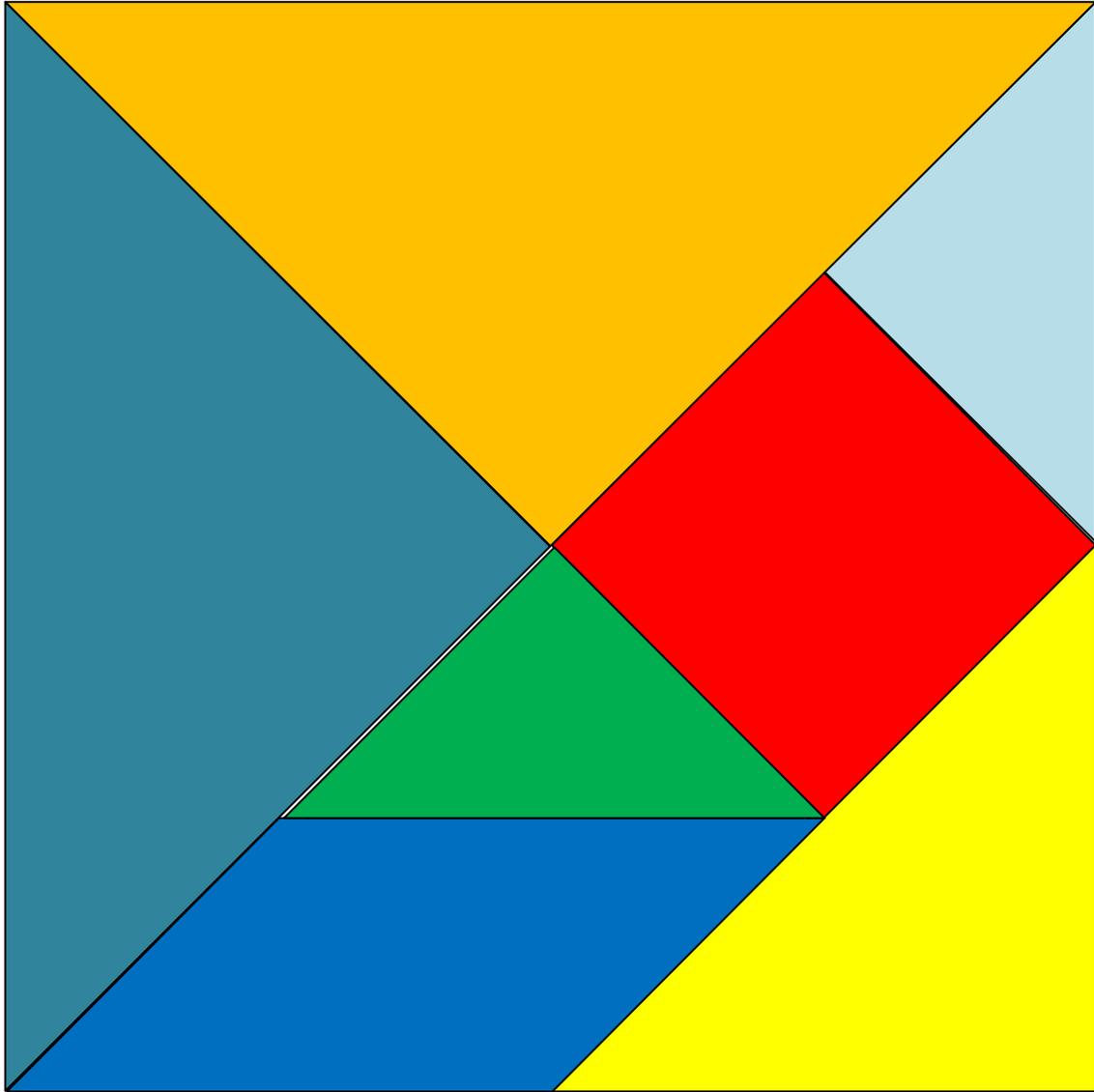
Cuadrados



Campo: Pensamiento matemático. **Organizador Curricular 1 y 2:** Forma, espacio y medida. Figuras y cuerpos geométricos.
Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

EL TANGRAM

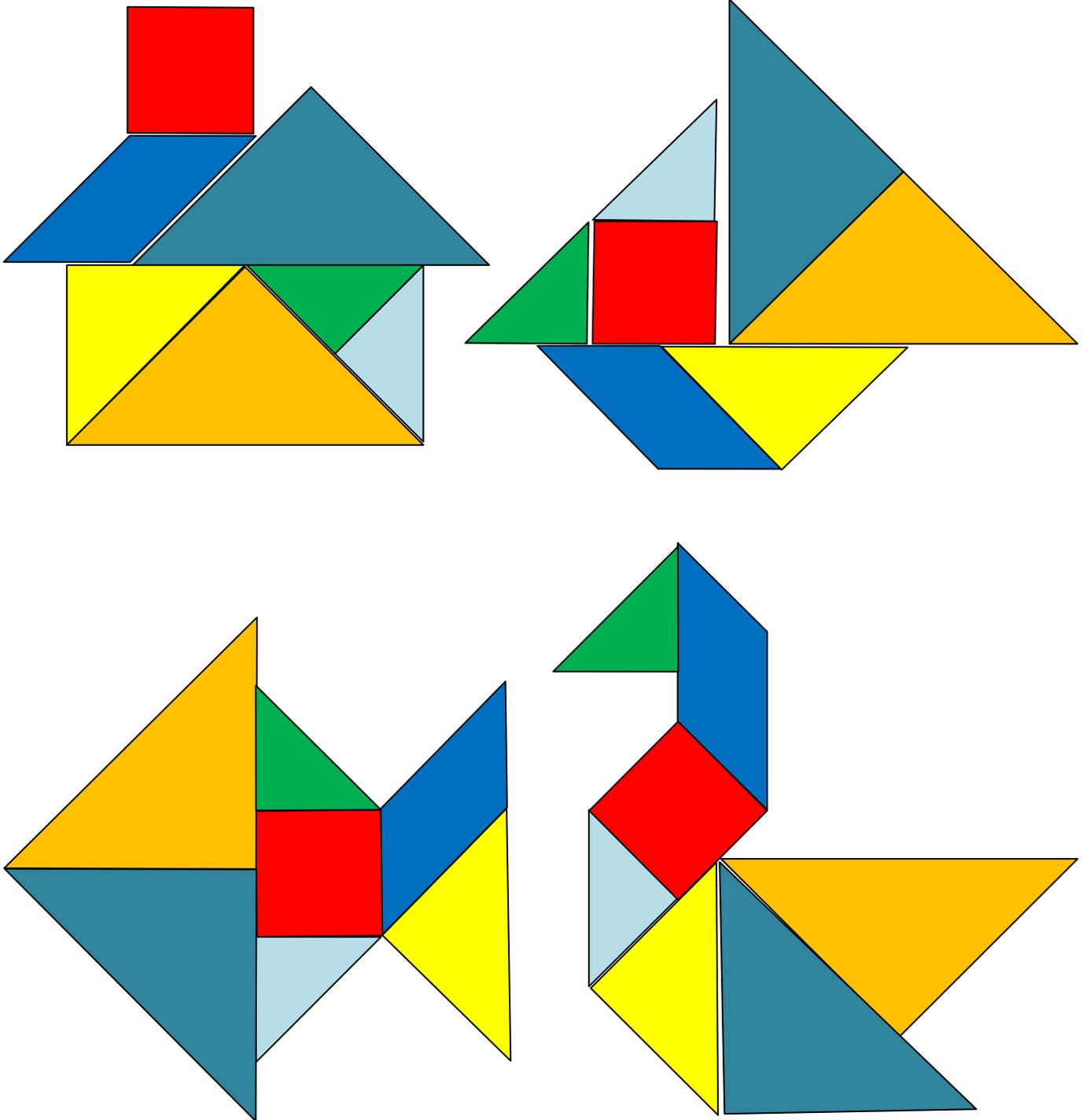
INDICACIONES: Con tu tangram construye las siguientes configuraciones.



Campo: Pensamiento matemático. **Organizador Curricular 1 y 2:** Forma, espacio y medida. Figuras y cuerpos geométricos.
Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

EL TANGRAM

INDICACIONES: Con tu tangram construye las siguientes configuraciones.

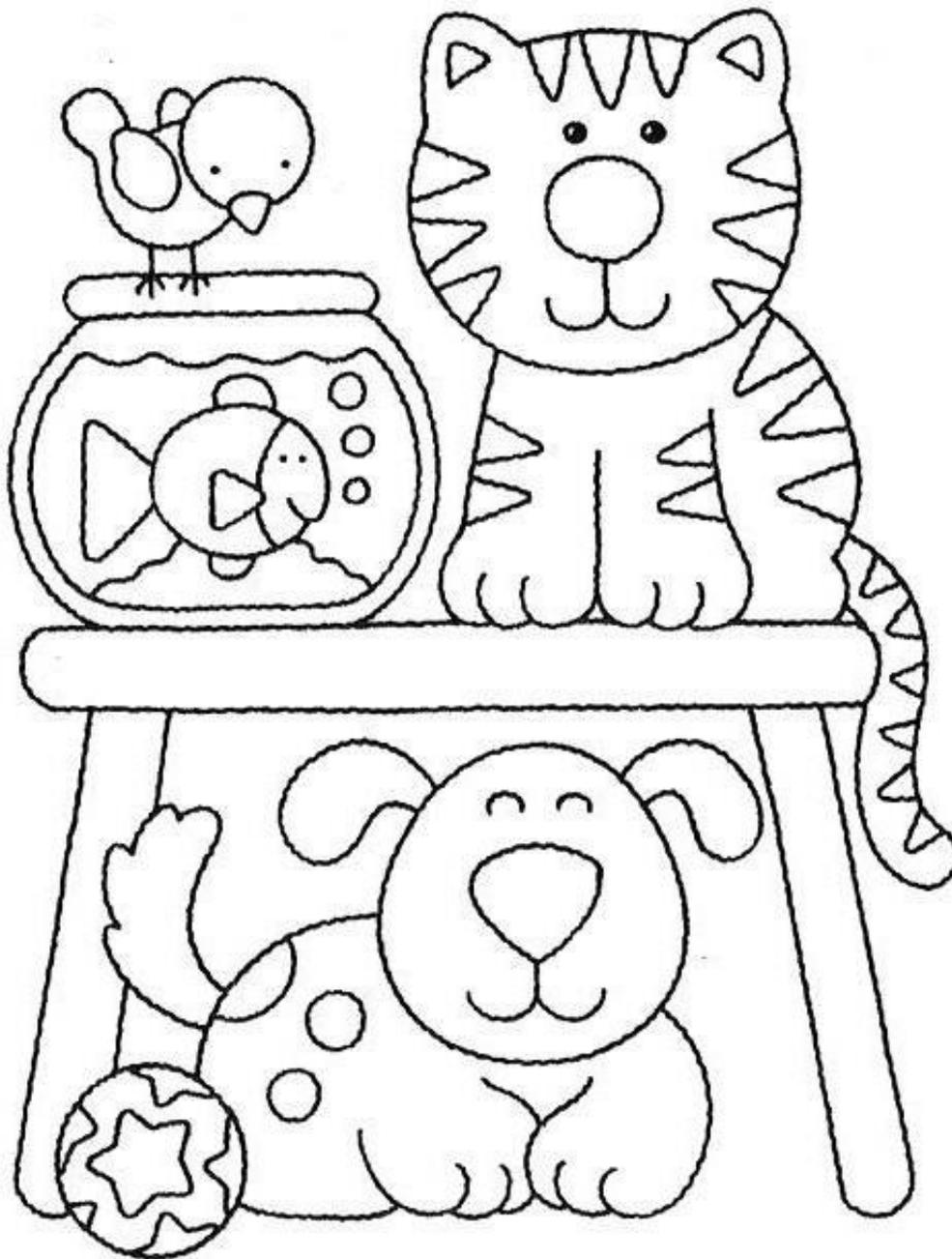


Campo: Pensamiento matemático. **Organizador Curricular 1 y 2:** Forma, espacio y medida. Figuras y cuerpos geométricos.
Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

¿DÓNDE ESTÁN LOS ANIMALES?

Nombre del (de la) alumno (a): _____

INDICACIONES: Colorea de café el animal que está debajo de la mesa y con color amarillo al que está sobre la pecera. Luego comenten en grupo y mencionen dónde se encuentran los demás animales utilizando relaciones espaciales y puntos de referencia.

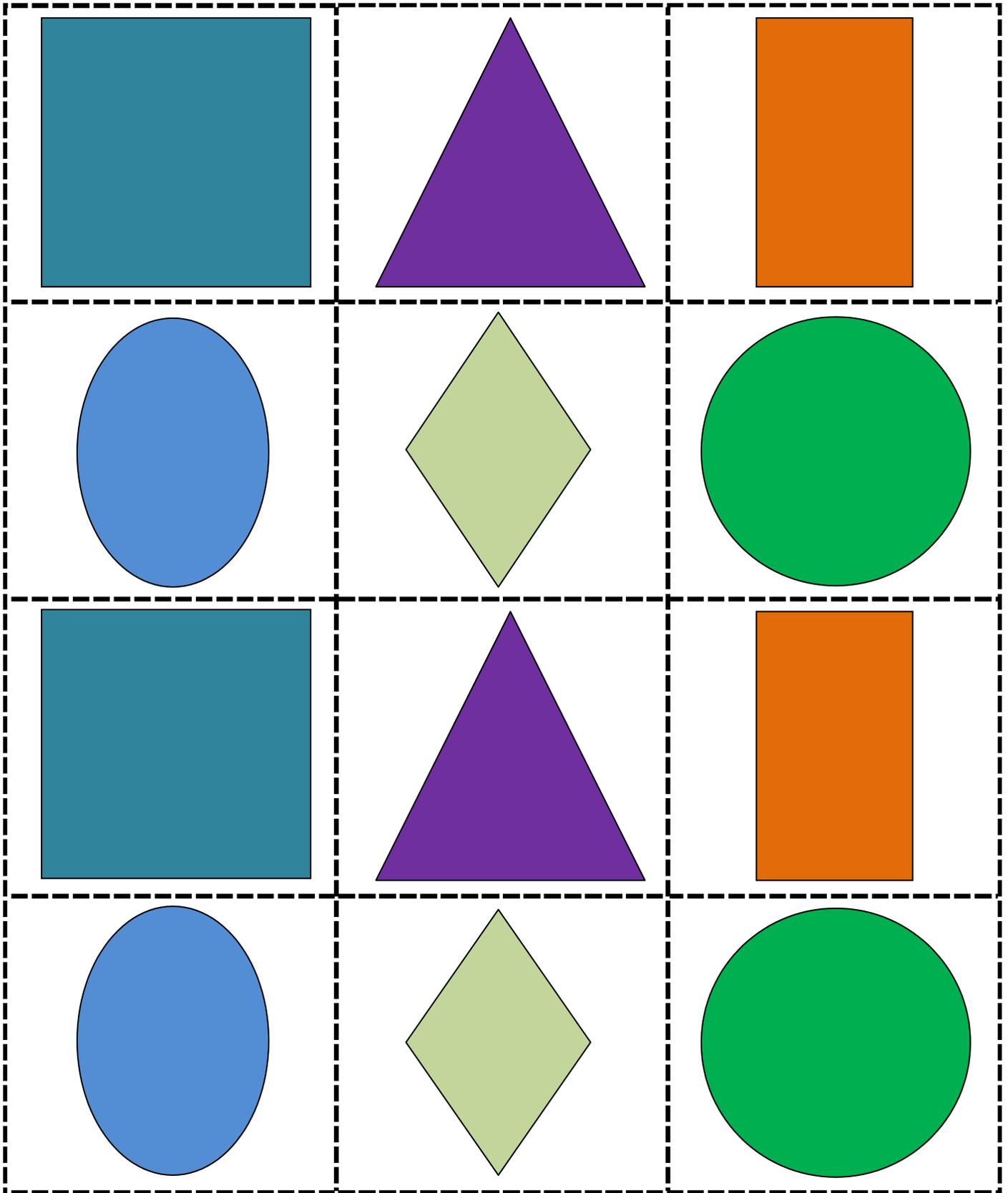


Campo: Pensamiento matemático. **Organizador curricular 1 y 2:** Forma, espacio y medida. Ubicación espacial.

Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

MEMORAMA DE FIGURAS GEOMÉTRICAS

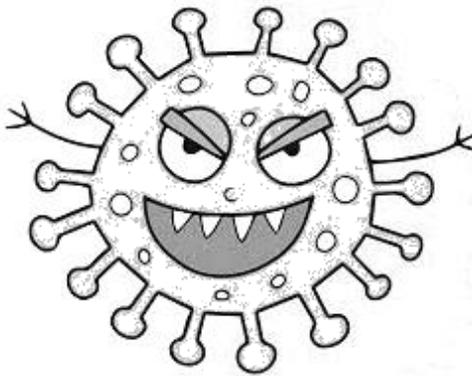
INDICACIONES: Recorta y juega al memorama de figuras geométricas.



¿CÓMO VENCER AL VIRUS?

Nombre del (de la) alumno (a): _____

INDICACIONES: Dibuja todo lo que se puede hacer para vencer al virus.



Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

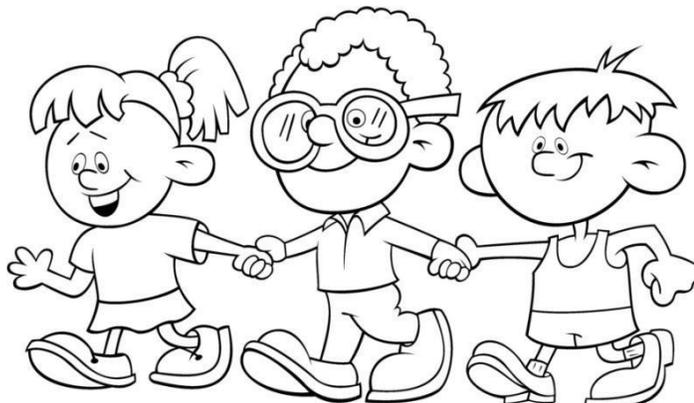
Organizador curricular 1y 2: Mundo natural. Cuidado de la salud.

Aprendizaje esperado: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. Conoce medidas para evitar enfermedades.

MEDIDAS PREVENTIVAS

Nombre del (de la) alumno (a): _____

INDICACIONES: Colorea los dibujos donde observes medidas preventivas para no enfermarse de coronavirus y tacha a los que no se cuidan.



Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

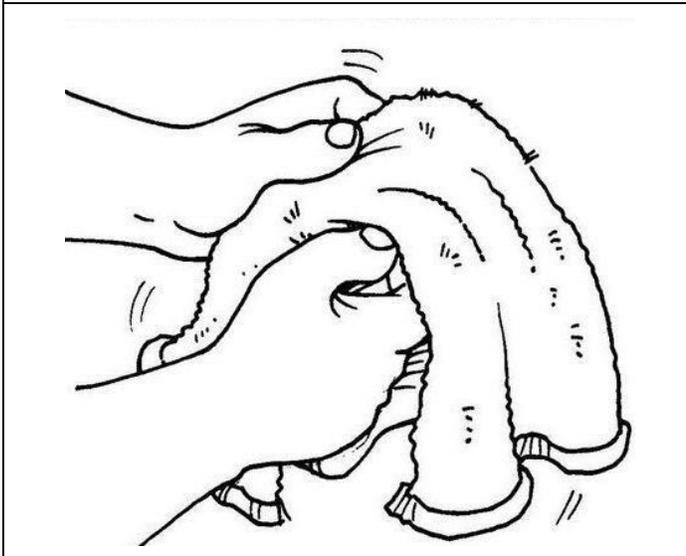
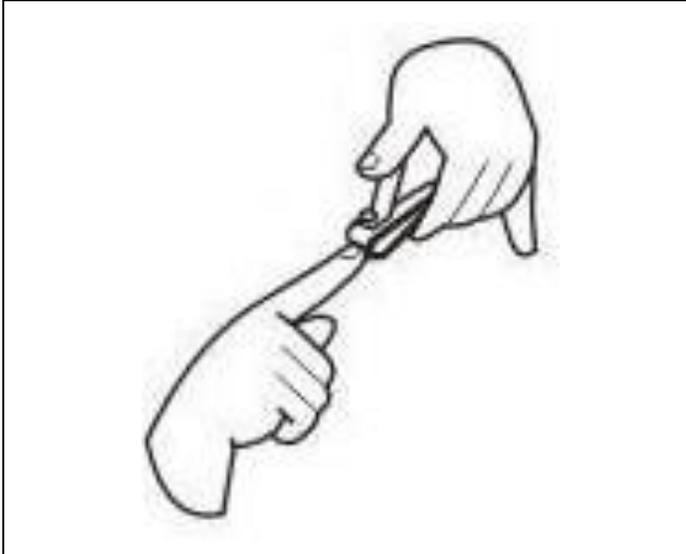
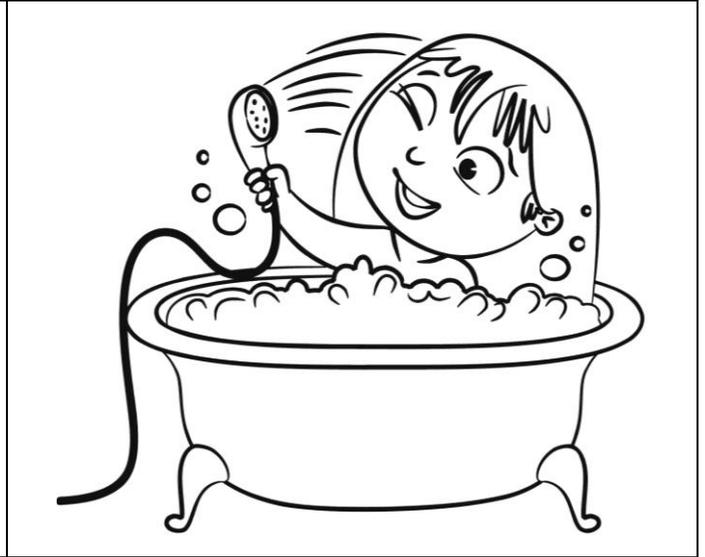
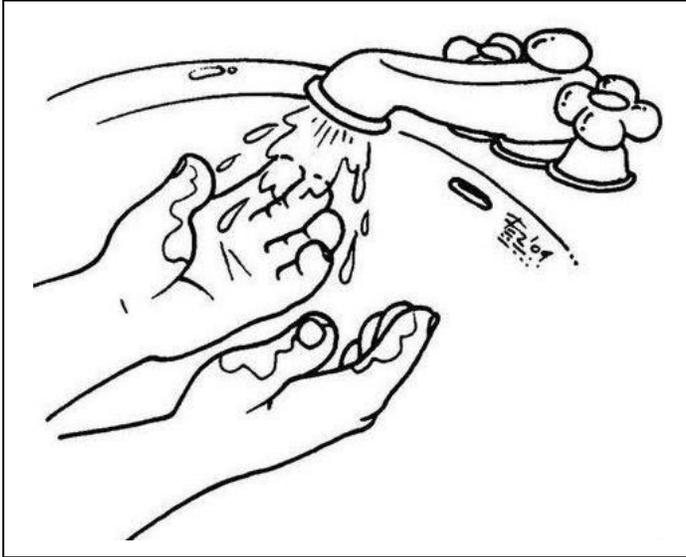
Organizador curricular 1y 2: Mundo natural. Cuidado de la salud.

Aprendizaje esperado: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. Conoce medidas para evitar enfermedades.

HÁBITOS DE HIGIENE



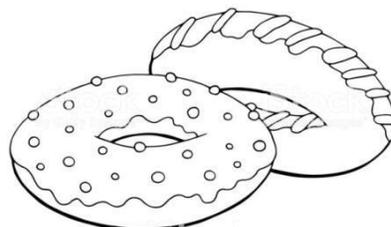
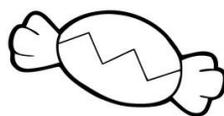
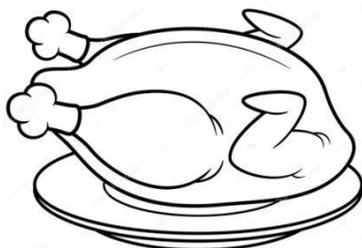
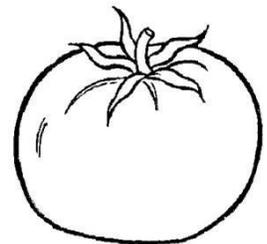
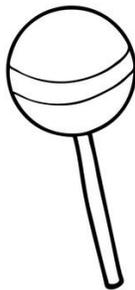
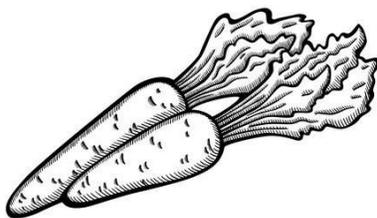
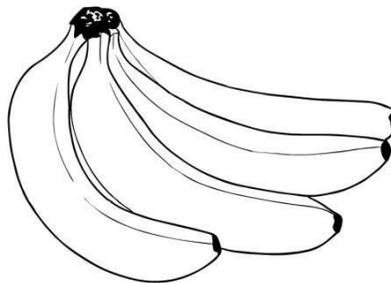
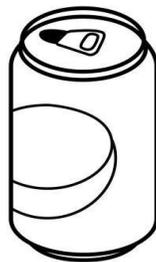
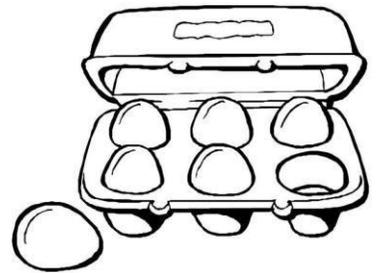
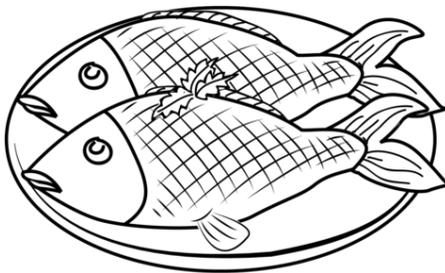
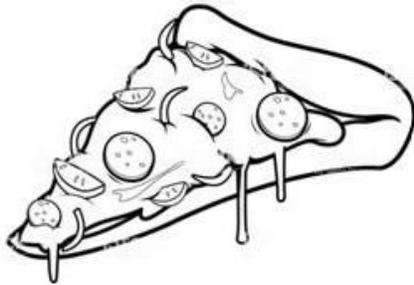
HÁBITOS DE HIGIENE



ALIMENTOS NUTRITIVOS

Nombre del (de la) alumno (a): _____

INDICACIONES: Colorea los alimentos nutritivos y tacha los que NO son nutritivos.



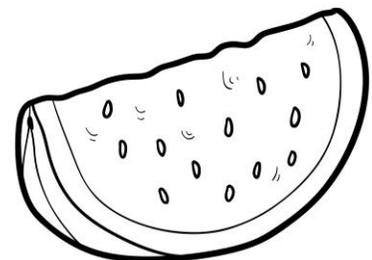
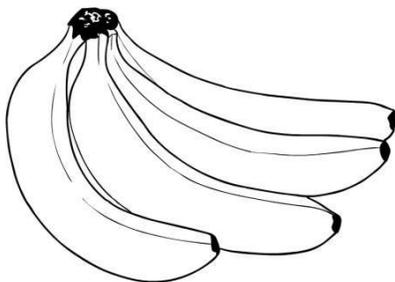
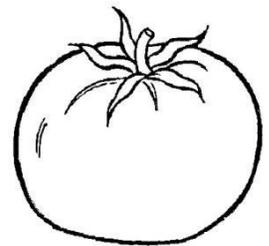
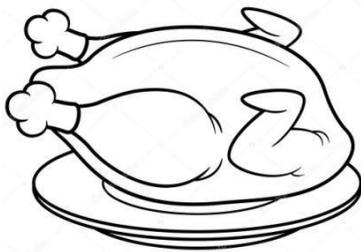
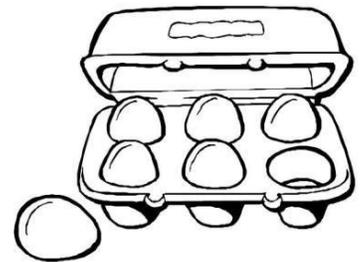
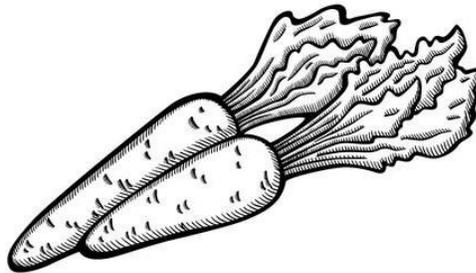
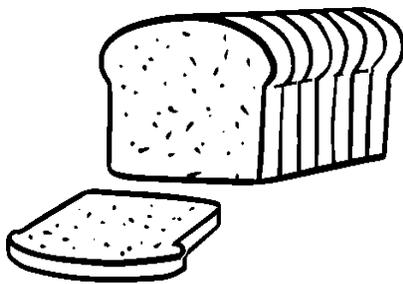
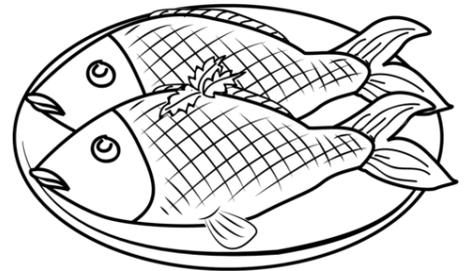
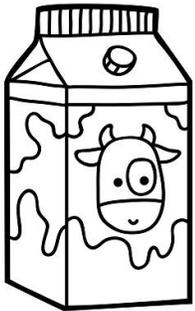
Campo: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Organizador Curricular 1 y 2: Mundo natural. Cuidado de la salud.

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

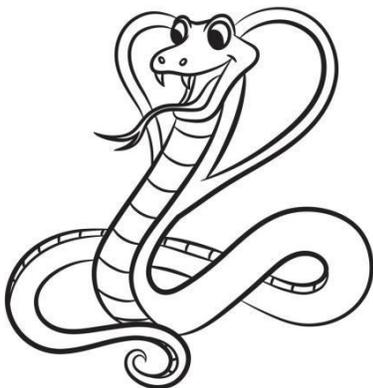
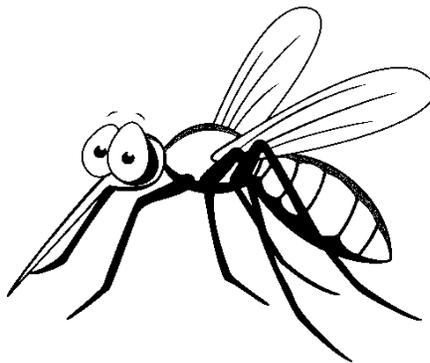
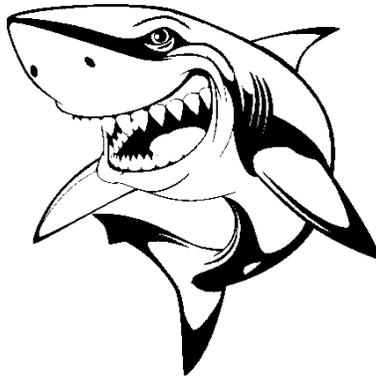
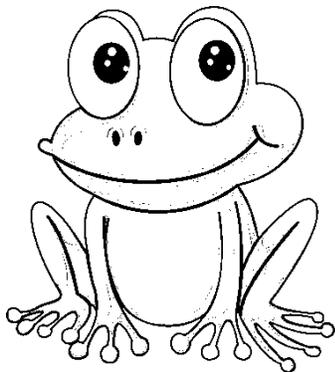
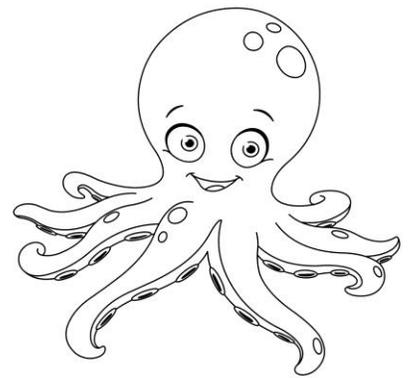
EL PLATO DEL BUEN COMER

INDICACIONES: Colorea los alimentos, recórtalos y pégalos en el plato del buen comer en el espacio que corresponda.

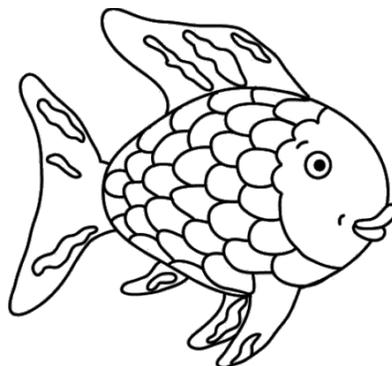
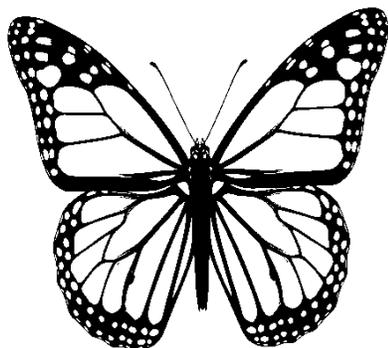
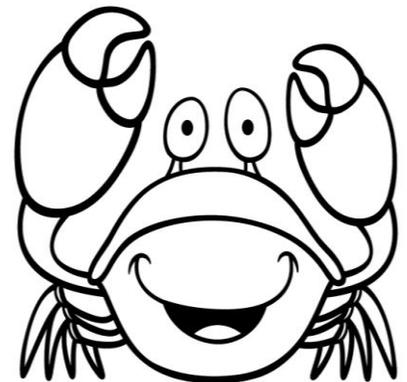
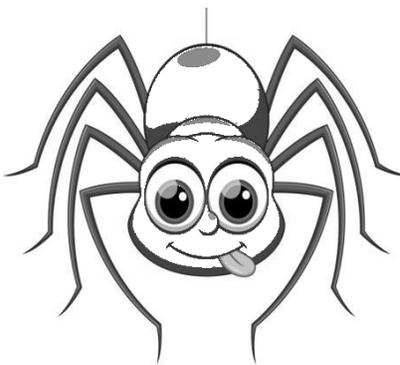
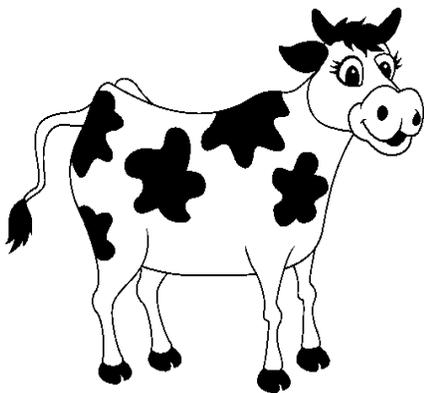
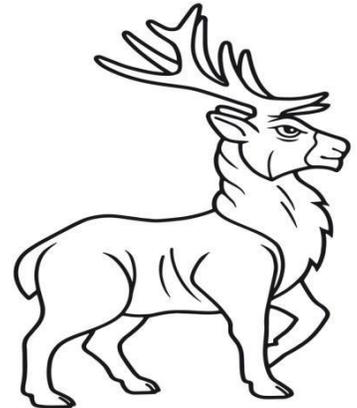
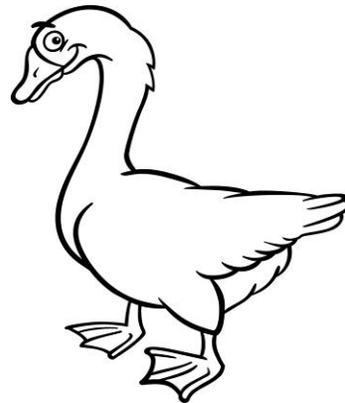
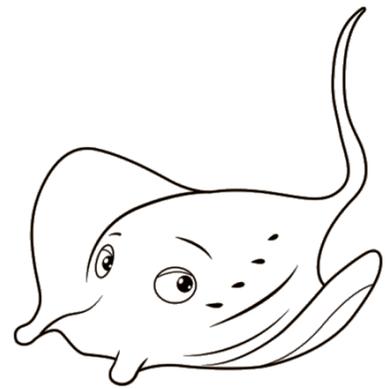
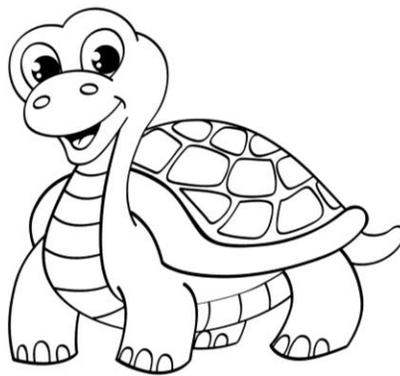
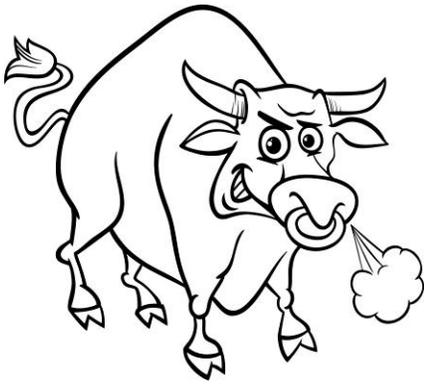


Campo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. **Organizador Curricular 1 y 2:** Mundo natural. Cuidado de la salud.
Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

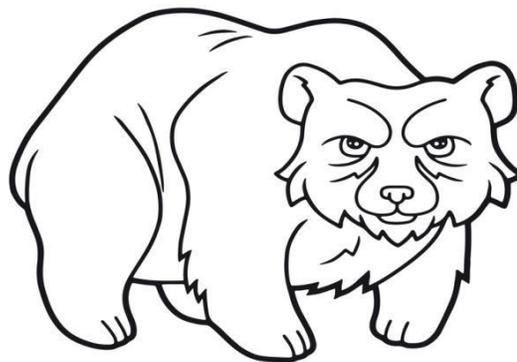
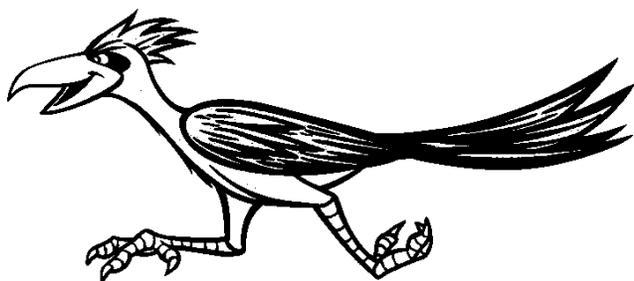
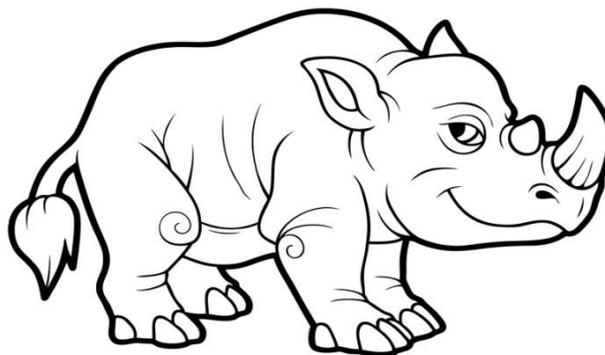
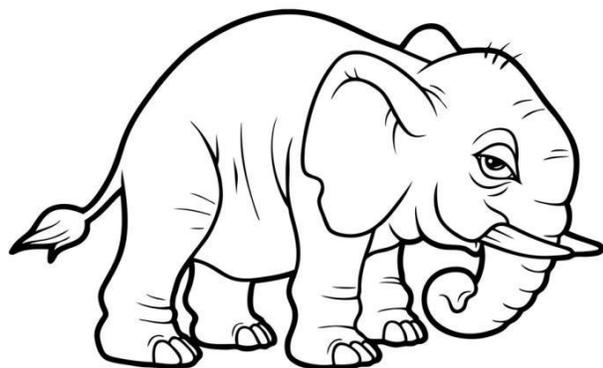
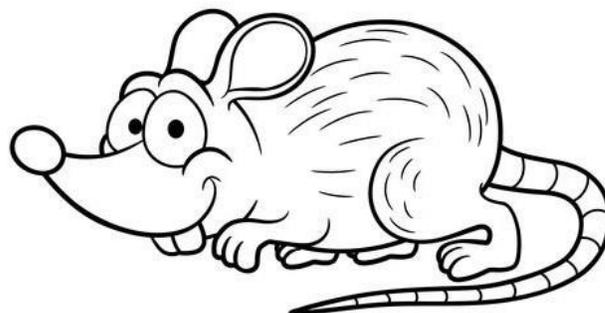
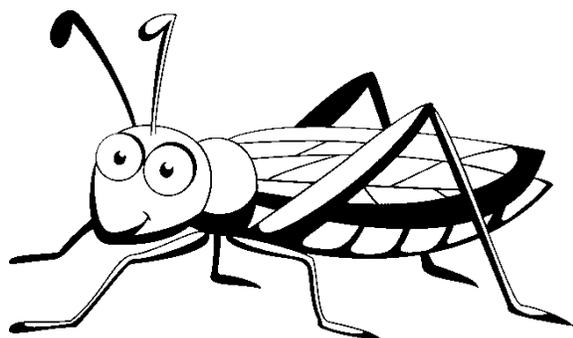
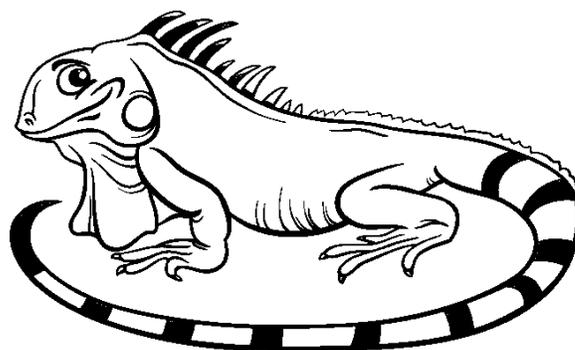
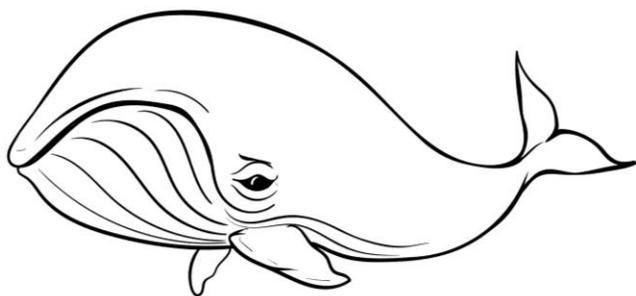
ANIMALES PARA CLASIFICAR (Parte 1)



ANIMALES PARA CLASIFICAR (Parte 2)



ANIMALES PARA CLASIFICAR (Parte 3)



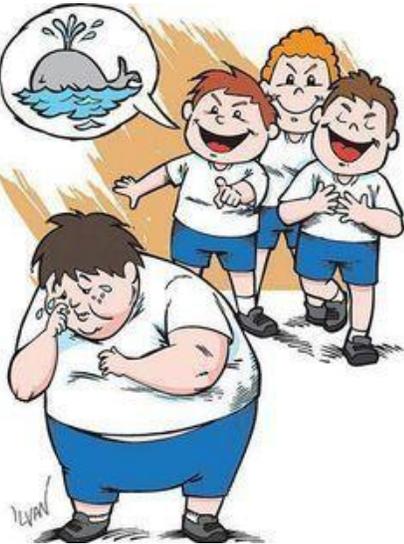
RESOLVIENDO CONFLICTOS

INDICACIONES: Identifica cuál es el conflicto y escribe una medida para solucionarlo de manera pacífica.



¿Cuál es el conflicto?

¿Cómo lo pueden solucionar?



¿Cuál es el conflicto?

¿Cómo lo pueden solucionar?



¿Cuál es el conflicto?

¿Cómo lo pueden solucionar?